

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA  
VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAINAK SZEMPONTRENDSZERE**

Kérdőív megnevezése	Jele, kódja
<b>AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS <u>KOMPETENCIA ALAPÚ</u> PEDAGÓGUSRA VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAINAK SZEMPONTRENDSZERE</b>	8_1_Ovodaped_KOMPÉ-W

**Önértékelés**

**Intézményi értékelés**

*(Az értékelés típusának megfelelőt kérjük aláhúzni!)*

sorsz	Megnevezés	Adat
1.	Óvodapedagógus neve	
2.	Oktatási azonosítója	
3.	Az óvodapedagógus feladat ellátási helye	
4.	Értékelés időpontja:	
5.	Értékelő neve	
6.	Értékelő oktatási azonosítója	

Kérjük, értékelje, hogy *a felsorolt állítások közül melyik mennyire igaz.*

Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 3 között, ahol:

N. é. = nem értelmezhető,

0 = nem jellemző

1 = kevésbé jellemző

2 = többnyire jellemző

3 = jellemző

A nem értelmezhető megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele!

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA  
VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAINAK SZEMPONTRENDSZERE**

**1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás**

<i>1. Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik. Pedagógiai munkájában korszerű szaktudományos ismereteiből az óvodai</i>	Né.	0	1	2	3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	---	---	---

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA  
VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W**  
KISPATAK ÓVODA  
2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.  
OM AZONOSÍTÓ:032939

tevékenységi területek figyelembevételével válogat, és ezt szervesen építi be a tanulási, képességfejlesztési folyamatba.					
<i>2. Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.</i> Nevelő-fejlesztő munkáját az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, és az óvoda pedagógiai programjára alapozza, figyelembe véve annak elveit, célrendszerét. A célokat széles körű módszertani eszköztár alkalmazásával éri el.	Né.	0	1	2	3
<i>3.Fogalomhasználata pontos, következetes.</i> Szakszerű nyelvhasználat jellemzi, a műveltségterületek közvetítése során fogalomhasználata pontos, a gyermekek számára is érthetővé teszi mondanivalóját.	Né.	0	1	2	3
<i>4.Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).</i> A tevékenységben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazza és kihasználja a tevékenységi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket.	Né.	0	1	2	3
<i>5.A szaktárgy tanítása során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.</i> Megismeri a gyermekek előzetes, más forrásból (család, bölcsőde) származó tudását, tapasztalatait, épít rájuk. Szükség esetén tapintatosan korrigálja, alakítja a helytelen szokásokat, téves ismereteket.	Né.	0	1	2	3
<i>6.A rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.</i> A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket – digitális anyagokat és eszközöket is- széles körűen ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére.	Né.	0	1	2	3
<i>7.A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.</i> Pedagógiai céljainak, a tevékenységi terület sajátosságainak, a gyermekek szükségleteinek és a környezet lehetőségeinek figyelembevételével választja meg pedagógiai módszereit. Módszerhasználatát tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi.	Né.	0	1	2	3
<i>8.Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.</i> A nevelési folyamatot úgy építi fel, választja meg a módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat, amelyek elősegítik az önálló megtapasztalást, a gondolkodás fejlesztését és a megszerzett ismeretek/ tudás különböző helyzetekben, feladatokban való alkalmazását. Figyel arra, hogy a gyermekek önálló gondolatait, kreativitását, alkotó tevékenységét kiemelten fejlessze és értékelje, a tudatosság, fokozatosság és változatosság szempontjainak érvényesítésével.	Né.	0	1	2	3
<i>9.Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére.</i> Pedagógiai munkája során elsődlegesnek tekinti a gyermekek különböző forrásból szerzett tapasztalatainak, ismereteinek változatos módon történő gyakorlati alkalmazását.	Né.	0	1	2	3
<i>10.Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.</i> Felhasználja a modern információfeldolgozási stratégiákat és eszközöket munkája során. Példát mutat az infokommunikációs eszközök óvodában lehetséges alkalmazására.	Né.	0	1	2	3

<b>1. kompetencia</b>	
Elérhető maximális pontszám	
Értékelt területek száma	
Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján	

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA**

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

**2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók**

<p>1.A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját. Pedagógiai tervei a célok részletes és konkrét megfogalmazását tartalmazzák. Céljai összhangban vannak az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>2.Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi. Pedagógiai munkáját éves szinten (pl. éves ütemterv), tanítási-tanulási egységekre (pl. tematikus terv, projektterv) és foglalkozásokra, tevékenységekre (játék- és munkatevékenység) bontva tervezi meg. Különböző szintű tervei szervesen épülnek egymásra.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>3.Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb. Tervezése során figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden lényeges tényezőjét, a gyermekcsoport életkori sajátosságait, a gyermekek érdeklődését, előzetes tapasztalatait, képességeit, a környezeti feltételeket.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>4.Célszerűen használja a digitális, online eszközöket. Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD lejátszó, projektor, interaktív tábla, fényképezőgép számítógép) célszerűen használja.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>5.Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. A különböző célok elérésére (pl. a tapasztalatok szerzésére, és rendszerbe foglalására, a problémamegoldó gondolkodás és az együttműködési képesség fejlesztésére stb.) tudatosan használja a tanulási stratégiák különböző módzatait. A tanulási folyamat felépítése, lépéseinek egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkotnak.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>6.A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. A felkészülés során a tevékenység folyamatára, a gyermeki tevékenységek tudatos megtervezésére helyezi a hangsúlyt. Figyelembe veszi a pedagógus feltételteremtő, irányító-szervező-támogató szerepét. Tudatosan épít az ismeretszerzés egymást követő lépéseire (megismerés, tapasztalatszerzés, rögzítés, gyakorlati alkalmazás és értékelés).</p>	Né.	0	1	2	3
<p>7.Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Tudatosan tervez olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket, (pl. páros-, csoportos tevékenységek, projekt, stb.), amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, mintaként szolgáló cselekvések, kommunikáció megismerését, a segítő együttműködést, közös feladatmegoldást és a csoportközösség erősítését.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>8.Alkalmazza a differenciálás elvét. A pedagógus egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességei fejlettségének, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezi meg a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált feladatokat.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>9.Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. Olyan módszereket, szervezési módokat/munkaformákat tervez a téma feldolgozására, pedagógiai céljai elérésére, amelyek optimális lehetőséget biztosítanak a gyermekek motiváltságának biztosítására és aktivitásának fenntartására. Differenciált feladataival törekszik a gyermekek teljes körének bevonására.</p>	Né.	0	1	2	3

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA**

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

<i>10. Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. Pedagógiai terve a célok és a stratégia megválasztásának tudatosságára utalnak. Reflexióiból világossá válik, hogy jól látja a folyamat elemei közötti összefüggéseket, kölcsönhatásokat, tervezéséhez minden fontos információt figyelembe vesz, és tudatos döntéseket hoz az adott elemek kiválasztásakor és egységbe szervezése érdekében.</i>	Né.	0	1	2	3
<i>11. Többféle módszertani megoldásban gondolkodik. Reflexióiból, tervezeteiből kitűnik, hogy felkészülése során több stratégiai megoldás közül választja ki az optimálisnak ítélt megoldást. Döntéseit meggyőzően indokolja.</i>	Né.	0	1	2	3
<i>12. Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja. Pedagógiai terveit a megvalósítás után rendszeresen elemzi. Tudatosítja a felkészülés szerepét az elért eredményekben, ugyanakkor felismeri a tervezés során elkövetett hibákat, a felkészülés hiányosságait. Utal az utólagos elemzés-értékelés tapasztalataiból levonható következtetésekre, azok későbbi felhasználására.</i>	Né.	0	1	2	3

<b>2. kompetencia</b>	
Elérhető maximális pontszám	
Értékelt területek száma	
Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján	

**3. kompetencia: A tanulás támogatása**

<i>1. Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket. A tevékenységek, foglalkozások alkalmával tudatosan figyel a gyermekcsoport és az egyes gyermek motiváltságára. Tudja, hogy az érdeklődés felkeltése és folyamatos fenntartása alapvető feltétele a gyermekek aktivitásának, bekapcsolódásának a közös tevékenységekbe.</i>	Né.	0	1	2	3
<i>2. Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein. Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek, foglalkozások tempóját, módszereit. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein, elképzelésein.</i>	Né.	0	1	2	3
<i>3. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. A nyugodt, bizalomteli légkört teremt a tevékenységek, foglalkozások során. A gyermeki tevékenységek, teljesítmények értékelését minden esetben a fejlődésbe vetett hit, a segítő, támogató attitűd jellemzi. Tudatosan figyel a gyermeki kezdeményezések bátorítására. A hibák, hiányosságok megfogalmazásakor ügyel arra, hogy tárgyyszerű legyen, és mindenkinek lehetőséget adjon a javításra.</i>	Né.	0	1	2	3
<i>4. A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával. Megfelelő feltételeket biztosít az elmélyült tevékenységekhez, tapasztalatszerzéshez lehetőség szerint a gyermekek bevonásával. A nyugodt légkör, a rendezett környezet mellett biztosítja a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez, munkafarmákhoz/szervezési módokhoz és módszerekhez szükséges tárgyi feltételeket.</i>	Né.	0	1	2	3

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA**

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

5. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok. A játékhöz és egyéb tevékenységekhez az eszközöket kellő pedagógiai kultúrával kutatja fel, melyek az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodnak, és a műveltségtartalmak és az emberi értékek közvetítését szolgálják.	Né.	0	1	2	3
6. Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására. Kihasználja a különböző megismerési technikákban rejlő lehetőségeket az önálló felfedezés képességének alakítására. Alkalmazza az egyéni tapasztalatszerzést és feldolgozást segítő módszereket, a problémamegoldás és gondolkodás fejlesztésének különböző stratégiáit.	Né.	0	1	2	3
7. Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra. Felismeri a tanulási és azt kísérő magatartási problémákat, szükség esetén a szülőket, illetve megfelelő szakember segítségét kéri.	Né.	0	1	2	3
8. Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában. A gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét. Ennek érdekében felhasználja az IKT-eszközök alkalmazásában rejlő lehetőségeket.	Né.	0	1	2	3

**3. kompetencia**

Elérhető maximális pontszám

Értékelt területek száma

Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján

**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

1. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. Pedagógiai munkájában a nevelést és tanulási tevékenységet egységben szemléli felismerve a tanulási alapvető nevelési funkcióját. Tudatosan használja a tanulási tevékenységekben rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket, az értelmi, érzelmi, esztétikai és szociális képességek terén egyaránt.	Né.	0	1	2	3
2. A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel. A gyermekeket a kötetlen és kötött tevékenységekben egyaránt igyekszik megismerni. Megfelelő módszertani kultúrával rendelkezik a gyermekek személyiségének, szűkebb és tágabb környezetének, a gyermekcsoportban elfoglalt helyének megismerésére.	Né.	0	1	2	3
3. A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. A gyermekek személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli, reakciói a fejlődésbe vetett bizalmat sugározzák. Az értékelésnél a gyermek önmagához viszonyított fejlődésének mértékét hangsúlyozza, dicséretét, elmarasztalását ehhez igazítja.	Né.	0	1	2	3
4. A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik. A gyermekek teljes személyiségfejlesztésére és autonómiájának kibontakoztatására törekszik. Nevelőmunkájában fontos szerepet kapnak az önálló gyermeki	Né.	0	1	2	3



**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA  
VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W**  
KISPATAK ÓVODA  
2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.  
OM AZONOSÍTÓ:032939

feladatok, amelyek lehetővé teszik a kitartás, önismeret, önbizalom, döntéshozatal és felelősségvállalás fejlesztését.					
5. Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni. Felismeri a gyermek személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, nehézségeket, és lehetőségei szerint segít ezek megoldásában. Ha szükséges, megfelelő szakemberhez irányítja a gyermeket.	Né.	0	1	2	3
6. Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja. Óvodásai esetében felismeri a különleges bánásmód szükségességét. Számukra hosszabb távú fejlesztési tervet dolgoz ki kollégáival, a szülőkkel és szükség esetén megfelelő szakemberrel együttműködve. A tehetséggondozás, felzárkóztatás feladatait egyaránt fontosnak tartja. Saját képességeinek ismeretében önállóan vagy segítséget kérve törekszik az egyéni bánásmód megvalósítására.	Né.	0	1	2	3
7. Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. Csoportos tevékenységek esetén is figyel az egyéni szükségletekre, és a megfelelő fejlesztési stratégiáknak a gyermek igényeihez igazodó magvalósítására.					
8. A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk. A gyermekek hibáit, tévesztéseit a tanulási/fejlődési folyamat természetes velejárójaként kezeli. A hibákat a gyermeki megértést elősegítő, korrekt és tapintatos módon javítja.					
9. Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli. Az egyéni fejlesztés céljait és feladatait a gyermekek fejlesztésére vonatkozó általános célrendszer figyelembevételével fogalmazza meg.					
10. Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását. Őszintén és szakszerűen elemzi, értékeli pedagógiai gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását. Igyekszik feltárni az elért eredmények és kudarcok okait. Következtetéseket és feladatokat fogalmaz meg saját szakmai fejlődése érdekében.					

<b>4. kompetencia</b>	
Elérhető maximális pontszám	
Értékelt területek száma	
Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján	

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

1. Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört terem. Kommunikációjával a gyermekek számára állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört terem. Személyisége nyitott, derűs, nyugalmat áraszt.	Né.	0	1	2	3
2. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. Személyes példájával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevel.	Né.	0	1	2	3
3. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. Tájékozott a gyermekek szociokulturális háttérét illetően, amelyet pedagógia	Né.	0	1	2	3

# AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

munkája során befolyásoló tényezőként értelmez. Törekszik az eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságok és az ebben rejlő értékek megismertetésére.					
4.Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. Óvodai és óvodán kívüli közösségfejlesztő együttműködést, szociális képességeket fejlesztő módszereket, tevékenységeket, programokat támogat és szervez.	Né.	0	1	2	3
5.Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. Csoportjában tudatosan alkalmazza a konfliktus-megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését.	Né.	0	1	2	3
6.A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli. A csoportjában felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli. Konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönzi. A csoport és az egyének profiljának ismeretében felismeri a lehetséges konfliktusforrásokat. A felmerülő problémákat fejlesztési célként értelmezi.	Né.	0	1	2	3
7.A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. A napi tevékenységekben, játékban a gyermekek természetes közlési vágyának kiéléséhez megteremt a feltételeket. Érdeklődésével, kérdéseivel ösztönzi a gyermekek egymás közötti kommunikációját. Kérdéseivel állásfoglalásra, véleményalkotásra is ösztönzi őket. Az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatja a gyermekekkel.	Né.	0	1	2	3
8.Pedagógiai tevékenységében tudatosan jelenik meg a nemzeti és egyetemes emberi értékekkel való azonosulás. A kulturális sokszínűséget értékékként kezeli. Törekszik más népek kultúrájának, szokásainak, értékeinek megismertetésére, és az azok iránti tisztelet kialakítására. Személyes példával küzd az előítéletek és a kirekesztés ellen. Tudatos módszerválasztással segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének erősítését.	Né.	0	1	2	3
9.Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi. Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére követendő mintát mutat a gyermekek és szülők számára a digitális eszközök funkcionális használata terén.	Né.	0	1	2	3
10.Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. A gyermekcsoportja profiljának, a társas kapcsolatok rendszerének ismeretében alakítja ki a közösségfejlesztés stratégiáját. Segíti a szocializáció szempontjából meghatározó közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermekek közösségi tulajdonságainak és akaratának fejlődését	Né.	0	1	2	3

## 5. kompetencia

Elérhető maximális pontszám

Értékelt területek száma

Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján

## 6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1.Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan	Né.	0	1	2	3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	---	---	---

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA**

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

<i>körülhatárolni, következetesen alkalmazni.</i> A tevékenységi formák fejlettségi mutatóit, az elérni kívánt szintet, mely az óvodáskor végére jellemzi a gyermekeket. Képes saját feladatait ezek figyelembevételével és csoportjának ismeretében körülhatárolni, megfogalmazni és következetesen alkalmazni.					
<i>2.Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.</i> A pedagógiai funkcióknak megfelelő (minősítő, fejlesztő, összegző) értékelési stratégiát alkalmaz. Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezik, melyből a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével tudatosan választja ki a pedagógiai célnak leginkább megfelelőt.	Né.	0	1	2	3
<i>3.A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.</i> A gyerekek képességeinek, tudásának alakulását az életkorhoz igazodó feladatok, eszközök biztosításával, alkalmazásával követi nyomon. Ezek összeállításakor a pedagógiai, pszichológiai ismereteit is alkalmazza.	Né.	0	1	2	3
<i>4.A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.</i> A tanulási folyamat irányításkor figyelembe veszi a képességfejlődés eredményeit és saját megfigyelései tapasztalatait. Pozitív megerősítéssel, az elért eredmény tudatosításával további erőfeszítésre ösztönzi a gyermekeket.	Né.	0	1	2	3
<i>5.Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.</i> Értékelése objektív, érthető, következetes. Az értékelés területeiről, szempontjairól és időszakos eredményeiről a szülőket tájékoztatja.	Né.	0	1	2	3
<i>6.Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.</i> Pedagógiai tevékenysége során folyamatos visszajelzést ad a gyermekeknek. A pozitívumokra épülő, differenciált, fejlesztő értékelést részesíti előnyben. A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja.	Né.	0	1	2	3
<i>7.Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.</i> Pedagógiai tevékenysége során célszerűen alkalmazza a páros és csoportos munkaformákat, amely során a gyermekek nyomon követik, mintának tekinthetik társaik megnyilvánulásait, alkotásait. Az ön- és társas értékelés alakulását a pedagógus személyes pozitív példájával és kérdéseivel segíti.	Né.	0	1	2	3
<i>8.Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.</i> Önállóan képes a gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat elemezni. Következtetései az egyéni és a csoportos fejlesztés alapjául szolgálnak. A fejlesztésre vonatkozó tervét a gyermekek egyéni ütemű képességfejlődésének megfelelően alakítja. Szükség esetén saját gyakorlatát is módosítja	Né.	0	1	2	3

**6. kompetencia**

Elérhető maximális pontszám

Értékelt területek száma

Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján

**7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

<i>1.Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.</i> Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre	Né.	0	1	2	3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	---	---	---



# AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.					
<p>2.A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.</p> <p>A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat a gyors, többirányú, közvetlen kapcsolattartás érdekében. Folyamatos online információcserére törekszik pedagógiai partnereivel.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>3.Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.</p> <p>Nyitott a szülő, a gyermekek, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, ezeket önkritikusan elemzi, értékeli, és felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>4.A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőökkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.</p> <p>Együttműködést kezdeményez és folytat kollégáival, a szülőökkel, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a tanulók fejlődése érdekében.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>5.A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.</p> <p>Szakmai megbeszélések, értekezletek aktív résztvevője. Kulturáltan vitatkozik, érvei szakmailag megalapozottak. A problémák megoldására, nézetkülönbség esetén kompromisszumra törekszik. Hiteles, másokra odafigyelő, együttműködésre kész személyiség.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>6.Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.</p> <p>Óvodai feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli és intézi.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>7.A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal.</p> <p>Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.</p> <p>Intézménye pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célok elérése, az éves programban tervezett feladatok megvalósítása érdekében együttműködik kollégáival. Intézménye szakmai munkaközösségének aktív tagja. Részt vesz az óvoda pedagógiai és módszertani fejlesztéseinek megvalósításában.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>8.A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.</p> <p>A gyermeki tevékenységekhez - játékhoz, munkához, tanulási tevékenységekhez - megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>9.Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.</p> <p>Munkája során érthetően és pedagógiai céljainak, az adott helyzetnek megfelelően kommunikál. Kommunikációja kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi.</p>	Né.	0	1	2	3
<p>10.Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.</p> <p>Tudatosan ösztönzi és fejleszti a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.</p> <p>A magyar nyelv tiszteletére, a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználatra neveli a gyermekeket, a nyelvi megfogalmazások gazdagságára irányítja a figyelmet.</p>	Né.	0	1	2	3

<b>7. kompetencia</b>	
Elérhető maximális pontszám	
Értékelt területek száma	
Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján	

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA**

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

**8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

<i>1. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.</i> Tisztában van személyiségének sajátosságaival. Reálisan értékeli szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és gyengeségeit, a fejlődés érdekében tudatosan tervezi a saját szakmai jövőjét. Tisztában van a különböző pedagógusszerepek elvárásaival. Törekszik arra, hogy megfeleljen ezeknek.	Né.	0	1	2	3
<i>2. Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.</i> Pedagógiai tevékenységét folyamatosan elemzi és értékeli. Önképzés és szervezett továbbképzések útján gazdagítja ismereteit. A tanultakat tudatosan beépíti saját pedagógiai gyakorlatába.	Né.	0	1	2	3
<i>3. Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.</i> Szóbeli és írásbeli kommunikációját folyamatosan és kritikusan elemzi, értékeli és fejleszti.	Né.	0	1	2	3
<i>4. Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.</i> Rendszeresen tájékozódik a pedagógia tudományára, és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket	Né.	0	1	2	3
<i>5. Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.</i> Pedagógiai tevékenysége során új képességfejlesztő eszközöket, munkaformákat, tapasztalatszerzési módokat, és visszacsatolási eljárásokat, IKT- eszközöket, gyermek megismerési technikákat stb. alkalmaz.	Né.	0	1	2	3
<i>6. Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.</i> Rendszeresen tájékozódik a digitális eszközökről, a nevelést, képességfejlesztést támogató digitális technológia legújabb eredményeiről, és lehetőség szerint alkalmazza őket.	Né.	0	1	2	3
<i>7. Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.</i> Bekapcsolódik különböző szakmai közösségek munkájába. Ennek folyamatáról, valamint eredményeiről szűkebb és tágabb szakmai környezetét folyamatosan informálja.	Né.	0	1	2	3
<i>8. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.</i> Aktív résztvevője az intézményfejlesztő tevékenységének. Szerepet vállal pályázatfigyelésben, pályázatírásban és a megvalósítás feladataiban. Az eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába.	Né.	0	1	2	3
<i>9. Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.</i> Alkalmazza az intézményen belüli és kívüli szakmai kommunikáció online formáit. Szakmai tevékenységéről beszámol, publikációit online módon is hozzáférhetővé teszi.	Né.	0	1	2	3

<b>8. kompetencia</b>	
<i>Elérhető maximális pontszám</i>	
<i>Értékelt területek száma</i>	
<i>Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján</i>	

**ÖSSZESÍTŐ LAP**

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA  
VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAINAK SZEMPONTRENDSZERE**

1. Az óvodapedagógus személyi adatai

Név	
Leánykori név	
Anyja neve	
Születési, hely, idő	

2. Az óvodapedagógus jogviszonnal kapcsolatos adatok

A munkaviszony kezdete	
A besorolása	
Az értékelés időpontja	

3. Összesítés

<b>1. kompetencia</b>	
Elérhető maximális pontszám	
Értékelt területek száma	
Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján	
Erősségek	Szöveged indoklás
Fejlesztendő területek	Szöveged indoklás
<b>2. kompetencia</b>	
Elérhető maximális pontszám	
Értékelt területek száma	
Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján	
Erősségek	Szöveged indoklás
Fejlesztendő területek	Szöveged indoklás
<b>3. kompetencia</b>	
Elérhető maximális pontszám	
Értékelt területek száma	
Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján	
Erősségek	Szöveged indoklás

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA  
VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W**  
KISPATAK ÓVODA  
2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.  
OM AZONOSÍTÓ:032939

<i>Fejlesztendő területek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<b>4. kompetencia</b>	
<i>Elérhető maximális pontszám</i>	
<i>Értékelt területek száma</i>	
<i>Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján</i>	
<i>Erősségek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<i>Fejlesztendő területek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<b>5. kompetencia</b>	
<i>Elérhető maximális pontszám</i>	
<i>Értékelt területek száma</i>	
<i>Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján</i>	
<i>Erősségek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<i>Fejlesztendő területek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<b>6. kompetencia</b>	
<i>Elérhető maximális pontszám</i>	
<i>Értékelt területek száma</i>	
<i>Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján</i>	
<i>Erősségek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<i>Fejlesztendő területek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<b>7. kompetencia</b>	
<i>Elérhető maximális pontszám</i>	
<i>Értékelt területek száma</i>	
<i>Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján</i>	
<i>Erősségek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>

**AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS KOMPETENCIA ALAPÚ PEDAGÓGUSRA**

VONATKOZÓ MEGÁLLAPÍTÁSAI-8\_1\_Ovodaped\_KOMPÉ-W

KISPATAK ÓVODA

2094, NAGYKOVÁCSI KASZÁLÓ U.16-18. SZ.

OM AZONOSÍTÓ:032939

<i>Fejlesztendő területek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<b>8. kompetencia</b>	
<i>Elérhető maximális pontszám</i>	
<i>Értékelt területek száma</i>	
<i>Átlag pontszám a foglalkozás látogatása alapján</i>	
<i>Erősségek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>
<i>Fejlesztendő területek</i>	<i>Szöveged indoklás</i>

4. Az óvodapedagógus munkavégzésével kapcsolatos egyéb lényeges körülmény, megjegyzés

--

5. Az óvodapedagógus által az értékelésre tett észrevétel:

--

Dátum:	
--------	--

Az értékelés megállapításait a pedagógussal ismerttettem.	Az értékelés tartalmát ismerem, észrevételeimet megtettem.
az értékelést végző aláírása, beosztása	az értékelt pedagógus aláírása